Согласовано:
Заместитель главы администрации
по социальным вопросам
городского округа г.Агидель
Республики Башкортостан
_____ И.С.Ялалов
28. 12. 2016г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО
ЦДО «Савитар»
Р.Н.Шугаепов
«28» 12 2016г.

Программа развития

муниципального автономного учреждения дополнительного образования

Центра дополнительного образования

«Савитар»

на 2017-2021годы.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ЦДО
протокол № 4 от «13» декабря 2016г.

Содержание Программы.

1. Пояснительная записка.
2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.
2.1. Общие сведения об учреждении.
2.2. Характеристика образовательного процесса.
2.3. Сведения о педагогических кадрах.
2.4. Сведения об обучающихся.
3. Проблемно-ориентированный анализ.
4. Концепция развития образовательного учреждения
5. Цели и задачи программы развития МАУ ДО ЦДО «Савитар».
6. Механизм реализации Программы.
7. Управление рисками.
8. Ожидаемые результаты.

1. Пояснительная записка.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом к всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Центра детского творчества, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ЦДО. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития.

Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Центр дополнительного образования должен стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно, интересно. Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

2.1. Общие сведения об учреждении:

Табл.№1.

Учреждение	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Савитар»
Учредитель	Администрация городского округа город Агидель Республика Башкортостан
Юридический и фактический адреса Учреждения	452920, Республика Башкортостан, г. Агидель, ул. Мира, д.3
Директор учреждения	Шугаепов Руслан Насимович
Телефон/факс, адрес электронной почты	8(34731) 28-6-13, zdoag@mail.ru
Сайт учреждения	cdo-savitar.ucoz.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана Управлением по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан от 26.04.2016 г., регистрационный номер № 4220.
Свидетельство о государственной аккредитации	
Устав учреждения	Утвержден Распоряжением Администрации городского округа город Агидель РБ от
Локальные правовые	Положения, правила, инструкции, учебные планы, приказы и распоряжения

акты	директора.

2.2.Характеристика образовательного процесса.

За 2015-2016 учебный год дополнительные общеобразовательные программы выполнены, соответствуют специфике УДО, обеспечивают интеллектуальное, творческое развитие личности ребенка, способствуют духовно-нравственному совершенствованию, имеют практическую направленность, ориентированы на прогнозирование образования данной области. 2 общеобразовательные программы, были изменены и усовершенствовались в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся, при этом последовательность прохождения тем, предложенных в программе, была сохранена. Учебный материал педагоги подбирали с учетом ступенчатости обучения.

Первая ступень-формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации к знаниям (игровая форма преподавания);

Вторая ступень - развитие базовых умений и навыков через активные формы познавательной, трудовой деятельности и игру, необходимые для занятий данным видом деятельности на третьем этапе обучения;

Третья ступень - самостоятельное творчество, формирующее потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Такая логика построения образовательного процесса создавала условия для удовлетворения образовательных потребностей, как одаренных детей, так и проявляющих обычные способности.

Управление качеством образования не достижимо без мониторинга. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, показывающая соответствие фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям. Главное

-правильно оценить степень, направление и причины отклонений.

-определить действительные результаты уровня учебно – воспитательного процесса;

- определить реальный уровень подготовки педагогических кадров к решению инновационных задач.

С целью определения успешности освоения дополнительных образовательных программ и выявления уровня развития способностей и личностных качеств были проведены начальная и итоговая аттестации в формах: тестирование, зачет, практическое выполнение заданий, отчетные выступления, авторские и коллективные выставки, отчетные концерты, соревнования, сдача нормативов и т.п.
Результаты таковы:

Табл.№2

Этапы диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начальный	54,4 %	37 %	8,6 %
Итоговый	77,7 %	22 %	0,3%

Можно сделать вывод, что внедрение мониторинга качества образования будет способствовать дальнейшему развитию образовательного процесса школы в целом и каждого педагога в отдельности, а также, позволит разработать стратегический план деятельности. Результаты аттестации показывают значительный рост успешности освоения детьми дополнительных образовательных программ к концу учебного года.

Сравнительный анализ за 3 года

Табл.№3

года	международные	всероссийские	Зональные и республиканские	городские	Итого мероприятий
2013-2014	48 дипломов и грамот 22 сертификата	41 грамот 117 сертификатов	33 дипломов и грамот 3 участника	38 грамот и дипломов 4 участника	140
2014-2015	46 дипломов и грамот 103 сертификата	33 грамоты и дипломы	30 грамот и дипломов	71 грамота	168
2015-2016	17грамот и дипломов 6 сертификатов	42 грамот и дипломов 122 сертификата	21грамоты и дипломы 2 сертификата	29 грамот	74

Работа с родителями.

Целенаправленная работа проводится с родителями по вопросам детско-родительских отношений, формированию самооценки ребенка, раскрытию творческих способностей. На общих родительских собраниях обсуждены темы: «Такой вот подростковый возраст»; «Внутрисемейное общение как фактор воспитания успешной личности».

Каждое родительское собрание несет родителям современную информацию о воспитании детей в семье, позволяет корректировать уровень родительских требований к ребенку, находить правильное решение в общении. Постоянно обновляются материалы информационного стенда «Вниманию родителей».

Реализация задач поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации детей проводится через включение их в учебно-воспитательную и культурно - досуговую деятельность учреждения. Дети занимаются в различных объединениях, также индивидуальные занятия проводит педагог-психолог. В работе с детьми-инвалидами педагоги применяют игровые, коммуникативные технологии, проводят консультационную, коррекционно-развивающую работу. Дети с ограниченными возможностями здоровья успешно участвуют в различных конкурсах городского, республиканского уровня, занимают призовые места.

Информационно-методическая работа.

Работа методической службы осуществлялась в соответствии с программой развития. Основные направления методической работы: учебно-методическое, научно-методическое, информационно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности. Деятельность методической службы направлена на решение следующих задач: внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, разработка мониторинговой системы оценки качества обучения и воспитания. Для выявления качества образования создан механизм мониторинга реализации единой методической темы «Педагогический мониторинг – действенный механизм управления качеством образования в ЦДО» на 2015-2016 гг. Собран обширный материал по данной теме.

В этом году активизирована работа по выпуску журналов, брошюр и буклетов.В каждом объединении проводились открытые занятия с целью обмена опытом. На высоком уровне прошли занятия в объединениях педагогов Саранцевой Н.З., Файзуллина И.Р., Бискибалова Г.А., Нуртдиновой Н.У.

Центр подключен к сети Интернет. Информационно-техническое оснащение позволяет проводить занятия в объединениях по современным технологиям и проводить центровские мероприятия на высоком

уровне. Имеется фонд видеокассет, лицензионный CD-диск образовательно-электронных изданий. Функционирует официальный сайт учреждения, размещается информация о мероприятиях, проводятся интернет-опросы.

Итоги уровня воспитанности:

Табл.

№п/п	Первичные данные уровня				Итоговые данные уровня			
1.	Высок.	Хор.	Средн.	Низк.	Высок.	Хор.	Средн.	Низк.
2.	38,6%	38,1%	20,8%	2,5%	55,8%	35%	9,2%	0%

2.3. Сведения о педагогических кадрах.

Над реализацией поставленных целей и задач работает творческий профессиональный педагогический коллектив: 14 основных педагогических работников 29 совместителей.

Качественный состав основных педагогических работников

Образование:

высшее- 34 чел.

незаконченное высшее – 1чел.

среднее специальное - 10 чел.

Квалификационная категория:

высшая категория- 16 чел.

первая категория – 16 чел.

Педагогический стаж:

менее 2х лет-1чел

от 2 до 5 лет-12 чел.

5-10 лет – 6 чел.

10-20 лет – 11 чел.

20 и более- 15 чел.

Качественно улучшилась работа с педагогическими кадрами. За прошедший год повысили уровень своей квалификации на проблемных курсах 9 педагогов. 7 педагогических работника обучались на курсах по

теме «Педагогические и психологические аспекты деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС» (дистанционно).

На высшую квалификационную категорию аттестован 1 педагогический работник, на первую – 2 педагога.

Рассматривая педагогический коллектив в целом, можно отметить его профессионализм, трудоспособность, ответственность, целеустремленность.

Одной из форм демонстрации профессионального педагогического мастерства и мониторинга деятельности педагога дополнительного образования является открытое творческое занятие и мероприятие. В процессе посещения занятий было отмечено, что педагоги Саранцева Н.З., Ситдикова Л.Р., Шавалиев И.М., Апсаликова И.Ф., Ахматянова И.Р., Спирина В.А. широко используют различные методы обучения, элементы современных педагогических технологий, систему самооценки, рефлексии. Успешное их применение наполняет воспитание и обучение новым смыслом и позволяет повысить качество усвоения изучаемого материала, усилить воспитательный потенциал занятия, создать особую среду общения и отношений, обширного поля деятельности.

На высоком методическом уровне показали мастер-классы: Кутлиева Ю.О, Аюпова Е.Ф., Нуртдинова Н.У., Щербак Е.Я.

Педагоги Центра находятся в постоянном поиске новых конкретных форм работы с детьми. Комплексная воспитательная работа способствует успешному прохождению процесса становления индивидуальности личности каждого обучающегося.

В Центре дополнительного образования «Савитар» сложилась целостная система повышения квалификации педагогических работников: 7 педагогов прошли обучение дистанционно.

2.4. Сведения об обучающихся.

Информация по участию детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. в 2015-2016 уч.г.

Табл.№5.

Уровни	Международный	Всероссийский (межрегиональный)	Республиканский (зональный)
Участие обучающихся в мероприятиях	17 участников	159 участников	47 участников
Дипломы и грамоты победителей	13	35	3
Дипломы и грамоты призеров	4	7	18
Сертификаты	6	122	2
Конкурсы, олимпиады, слеты и т.д. (названия)	- конкурс «Мир безопасности» в проекте «Кругозор»; -отборочный тур международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания; - конкурс «Новогодние поделки своими руками»; - конкурс «Дети –	-конкурс по туризму «Туризм – это здорово!»; -предметная олимпиада по информатике intolimp.org; - III открытая московская онлайн-олимпиада (pius.olimpiada.ru); - образовательная акция «Час кода-2015»; -конкурс «КИТ-2015»; - конкурс ДПИ «Зимняя сказка»;	- конкурс «Звонкий каблучок»; - вокальный конкурс «Я-звезда!» г.Нефтекамск; - открытое Первенство по спортивному ориентированию г.Нефтекамск; - конкурс по информатике «Информашка-2016» - интернет-конкурс «Птицы Башкирии»;

	таланты»; - конкурс «Радуга детства».	- конкурс «Узнавай-ка»; -викторина «Знатоки природы»; - Первенство по Киокусинкай» г.Пермь.	- XXIIдетский фестиваль песни и танца «Апрельские капели»г.Бирск; - Первенство РБ по Киокусинкай; - «Крит-2016» г.Уфа.

3.Проблемно- ориентированный анализ.

За период реализации предыдущей программы развития ЦДО «Савитар» произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования. Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности ЦДО, вырос их образовательный уровень и как следствие - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг. Изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагога дополнительного образования отстают от информационной культуры школьника, отсюда еще одно следствие - риски снижения образовательной привлекательности ЦДО.

Требования к изменениям структур, выступающих по отношению к дополнительному образованию с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

ГОСУДАРСТВО – желает, чтобы Центр дополнительного образования создавал условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и конкурентоспособностью.

ОБЩЕСТВО – желает, чтобы учреждения образования выпускали воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

СЕМЬЯ – желает видеть учреждение дополнительного образования, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; в котором уважаются права ребенка, и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт и, в будущем их дети будут успешны и получат азы профессионального образования.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ – хотят, чтобы в ЦДО было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

Сегодня образ выпускника ЦДО становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития ЦДО и педагогического коллектива. У выпускника современного Центра дополнительного образования должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

Исходя из данных изменений, существует необходимость разработки программы развития ЦДО «Савитар» на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах дальнейшего развития.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
-мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способна предоставить школа.

Проведенный анализ показал, что в системе образования городского округа город Агидель Республики Башклртостан учреждения дополнительного образования играют важную роль. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать программу сетевого взаимодействия со школами города в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства городского округа, в том числе по работе с «трудными» детьми;
- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предпрофильного обучения;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям через тьюторское сопровождение обучения.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, совершенствование работы объединений педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями ЦДО, необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2012-2016 учебные годы в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества обучающихся, занятых дополнительным образованием.
- увеличение количества обучающихся старшего звена;
- обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ;
- увеличение количества призовых мест в республиканских и всероссийских олимпиадах и конкурсах;

Результаты SWOT-анализа

Сильные стороны:

- Положительная динамика показателей охвата обучающихся дополнительным образованием;
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней;
(международный, всероссийский, региональный, муниципальный)
- Традиционные мероприятия городского масштаба;
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школами и с ДОУ.

Слабые стороны:

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу;
- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач;
-Наблюдается тенденция старения педагогических кадров;
- Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности. У молодых педагогов дополнительного образования недостаточно профессионального мастерства и опыта работы в системе дополнительного образования и как, следствие- текучесть кадров;
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельностью;
- Недостаточность мастерских и кабинетов для технического направления в учреждении не позволяет организовать оптимально учебно- воспитательный процесс;
- Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения;
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей;
- Низкий уровень исходного физического, волевого, социально-личностного развития обучающихся;

Возможности:

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления;
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения города Агидель;
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;

Угрозы (ограничения)

- Относительно средний культурный уровень социума;
- Отсутствие финансирования участия детей в мероприятиях регионального и российского уровней; инертность внутренняя и неуверенность части педагогов;
- Большое количество педагогов-совместителей на базе ЦДО «Савитар»;
- Отсутствие специального оборудования и материалов для занятий технического направления.

4.Концепция развития образовательного учреждения.

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности воспитанника, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов, Концепция в системе образования МАУ ДО ЦДО «Савитар» (далее – Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, личностно- ориентированного подхода, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся в педагогическом процессе.

Одним из существенных и исходных моментов разработки данной Концепции явилось осмысление педагогическим коллективом Центра дополнительного образования реального состояния воспитательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит с обучающимися и педагогами в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

– *Гуманистический подход* – заключается в безусловном принятии обучающегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке обучающихся.

– *Личностно-ориентированный подход* - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.

– *Деятельностный подход* в воспитании исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.

– *Системный подход* - предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

– *Комплексный подход* - обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоническое развитие личности.

– *Средовой подход* ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы:

– **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;

– **вариативность**, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;

– **ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;

– **инновационность образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;

– **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса ЦДО и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

– актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;

- концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;
- создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности обучающихся за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения обучающихся к окружающему миру, обществу, природе, социуму.
- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

5.Цель и задачи программы развития.

Для реализации программы развития на 2017-2021 гг. были поставлены следующие цель и задачи:

Цель – создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

***Задачи*:**

- Создать условия для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.
- Разработать и реализовать специальную систему поддержки как сформировавшихся талантливых обучающихся, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Обеспечить развитие воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации; закрепление инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.
- Создать психолого-педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.
- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг.
- Обеспечить развитие договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.
- Создать условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создать условия для внедрения системы тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов в ЦДО.

Этапы развития Центра дополнительного образования как Центра успешной личности.

Табл. №6.

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования усовершенствованной модели «Центр успешной личности».	2017 год	1. Создание нормативно-правовой основы усовершенствованной модели «Центр успешной личности». 2. Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 3. Корректировка учебного плана с учетом включения «ситуации успеха». 4. Разработка образовательной программы на основе программы развития ЦДО «Савитар". 5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 6. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. 7. Развитие воспитательной системы ЦДО. 8.Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
II - внедренческий этап.	2018-2019гг.	Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в следующих направлениях: – Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей. – Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей. – Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности.

		– Развитие социально-значимых инициатив обучающихся. – Совершенствование ресурсного потенциала ЦДО.
III –Контрольно-аналитический этап	2020-2021г.г.	- Анализ результатов концепции усовершенствованной модели ЦДО и программы ее развития. - Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития ЦДО. - Пополнение научно-методической базы методического кабинета Центра дополнительного образования «Савитар».

6. Механизм реализации Программы развития.

Программа будет реализовываться через следующие проекты:
1.«Одаренные дети»;
2. «Информационное пространство»;
3.«Стратегия роста».

Проект «Одарённые дети»

Цель проекта
Создание условий для выявления и развития детской одарённости.
Основные задачи:

- Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости обучающихся.
- Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.
- Разработка методических основ раннего выявления и развития одаренности.
- Поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одарённого обучающегося.
- Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в ЦДО «Савитар».

Критерии результативности:

- Надёжность системы ранней диагностики детской одарённости.
- Владение методикой работы с одарёнными обучающимися.
- Широта спектра заданий, требующих от обучающегося применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления.
- Высокий уровень личных достижений обучающихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

Механизм реализации:

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает продолжение работы над программами и конкурсами: «Одаренные дети» и конкурс «Портфолио обучающихся».

Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

Табл.№7.

№ п/п	**Содержание деятельности**	**Сроки**
1	Расширение спектра образовательных услуг.	2017
2	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одарёнными обучающимися.	2017
3	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости обучающихся.	2017
4	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.	2017-2019
5	Организация и проведение ежегодного мероприятия «Созвездие талантов» с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей олимпиад, соревнований, выставок, конференций, конкурсов и фестивалей различных уровней.	2017 -2020
6	Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости обучающихся и работы с такими обучающимися.	2018
7	Семинар для педагогического сообщества района «Детская одарённость и подходы к её сохранению в дополнительном образовании» Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития.	2018
8	Исследование самооценки, уровня притязаний и других характеристик одарённых учащихся.	2017-2018
9	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с музыкально-одарёнными и кинестетически-одарёнными обучающимися.	2019
10	Семинары для педагогов по тьюторскому сопровождению развития одарённых обучающихся.	2020

Проект: «Информационное пространство»

Цель проекта

Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи:

- овладение педагогами способами организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий;
- осознание педагогами и обучающимися роли и тенденций информатизации образования в современном обществе;
- внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность обучающихся.

Замысел проекта:

Обогащение информационных каналов и возможностей образовательного учреждения. Пробуждение в педагогах дополнительного образования интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий. Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей, старшеклассников к участию в этой работе.

Критерии результативности:

- Наличие в дополнительных общеобразовательных программах информационно-компьютерного обеспечения, форм компьютерной диагностики.
- Эффективное функционирование внутреннего электронного документооборота.
- Компетентность педагогов в современных способах получения информации и информационных технологиях.
- Частота использования компьютерных педагогических технологий, в том числе, в организации проектной деятельности.

Табл.№8

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Мониторинг и систематизация внутреннего электронного документооборота. Разработка и введение в активную практику алгоритма его использования для всех руководящих и педагогических работников	2017-2018
2.	Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях, компьютерных программ и технологий. Создание электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ и познавательных досуговых программ	2017-2021
3.	Предоставление материалов о ЦДО в сетевом и в интернет пространстве.	2017-2021
4.	Поиск и подключение к существующим в сетях телекоммуникационным учебным проектам по направлениям деятельности ЦДО «Савитар»	2018
5.	Участие в сетевом образовательном партнерстве	2019
6.	Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям.	2018-2020
7.	Использование интернет технологий как средства взаимодействия с обучающимся и его семьёй.	2017-2020
8.	Обучение группы педагогов методике дистанционного обучения.	2019
9.	Адаптирование реализуемых образовательных программ для дистанционного обучения	2017-2018
10.	Внедрение программ дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2020
11.	Овладение педагогами способностью использования сети Интернет, её вещательных, поисковых и интерактивных услуг.	2018
12.	Подготовка обучающихся и педагогов к участию в электронных конференциях, включение	Постоянно

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	в эту работу.	
13.	Обучение части педагогов и обучающихся технологии создания, компьютерных слайд-фильмов, их дальнейшее использование в образовательном процессе.	2018
14.	Создание и функционирование сайтов детских творческих коллективов	2020-2021

Проект: «Стратегия роста»

Цель

Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДО.

Задачи:

- разработка модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДО, включая индивидуальное электронное Портфолио;
- создание условий для апробации модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДО ;
- применение технологий тьюторского сопровождения при работе с педагогическим персоналом ЦДО, включая работу педагогов с индивидуальным электронным Портфолио.

Замысел проекта

Благодаря тьюторскому сопровождению профессионального роста педагогов у каждого педагога будет своя программа повышения профессиональной квалификации, направленная на коррекцию «западающих» у него ключевых профессиональных компетенций.

Критерии результативности

- наличие апробированной модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДО;
- практика тьюторского сопровождения педагогического персонала в системе ПК;
- практика формирования и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогов на основе Портфолио;
- группа педагогических работников, имеющих опыт профессионального развития по индивидуальному образовательному маршруту (индивидуальные программы профессионального развития)
- увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию в результате тьюторского сопровождения их профессионального развития;
- повышение качества предоставляемых ЦДО услуг;

- появление педагогов, мотивированных на использование в своей деятельности технологий тьюторского сопровождения обучающихся.

Табл.№9

.

№п п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Поиск и изучение необходимой для проектной деятельности информации. Поиск адресов лучших управленческих практик, соответствующих теме проекта (в республике, в других регионах). Поиск и знакомство с информацией о тьюторских технологиях и приемах. Изучение внутренних ресурсов учреждения	2018-2019
2	Изучение образовательных потребностей педагогов ЦДО «Савитар»	ежегодно
3	Разработка модели тьюторского сопровождения профессионального развития персонала.	2019
4	Разработка формы портфолио. Формирование пакета диагностических материалов	2019
5	Проведение семинаров, круглого стола и т.п.	2019-2021
6	Создание банка данных для формирования образовательного заказа педагогов ЦДО	ежегодно
7	Реализация программы тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов	2020-2021
8	Презентация проекта, промежуточных и итоговых результатов	ежегодно
9	Реализация программы мониторинга реализации проекта	2020
10	Экспертиза полученных результатов проекта	2021
11	Разработка и создание методических рекомендаций по использовании тьюторских технологий в системе ПК	2021

7. Управление рисками.

Табл.№10.

Прогнозируемые риски	***Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий***
Низкий уровень мотивации обучающихся	1. Создание ситуации успешности для обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у обучающихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в ЦДО.
Значительные затраты времени у педагогов	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	1. Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности ЦДО. 2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.

Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в ЦДО	1. Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.

8. Ожидаемые результаты.

Программа развития рассчитана на 4 года (2017-2021 годы).

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

Для педагогов дополнительного образования:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, Республики, России.

Для ЦДО «Савитар»:

- повышение и соответствие качества образования ЦДО «Савитар»» требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей;
- повышение конкурентоспособности ЦДО на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности ЦДО и ее оценки педагогическим сообществом;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.